

Opracowanie:
mgr Beata Pytlik
mgr Irena Wituszyńska

**Prozdrowotny projekt edukacyjny
zrealizowany w klasach I – VI
Szkoły Podstawowej w Raszówce**

Temat projektu:
„Aby mój uśmiech był zawsze piękny!”

CELE OGÓLNE PROJEKTU:

- promocja zdrowego stylu życia w szkole
- kształtowanie umiejętności dbania o swoje zęby
- doskonalenie umiejętności wyszukiwania, gromadzenia i selekcjonowania informacji pochodzących z różnych źródeł
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji, dyskusowania i efektywnego współdziałania w zespole

SZCZEGÓLNE CELE PROJEKTU:

Uczeń:

- zbiera i selekcjonuje informacje
- wykorzystuje zebrane informacje
- wyciąga wnioski dotyczące przyczyn powstawania próchnicy
- współpracuje w grupie
- planuje i organizuje swoją pracę
- prezentuje wyniki swojej pracy
- poprawnie wypowiada się
- dokonuje samooceny

Autorzy i koordynatorzy projektu:

mgr Beata Pytlik
mgr Irena Wituszyńska

Grupa nauczycieli realizujących projekt:

mgr Marzena Barska (nauczanie zintegrowane)
mgr Bożena Fedor (nauczanie zintegrowane)
mgr Joanna Górecka-Sołomoniuk (nauczanie zintegrowane)
mgr Iwona Niemiec (nauczanie zintegrowane)
mgr Beata Pytlik (nauczanie zintegrowane)
mgr Teresa Dybo (język polski, biblioteka)
mgr Renata Gruca (matematyka)
mgr inż. Renata Oleszczyk (przyroda, zajęcia świetlicowe)
mgr Agata Szczytyńska (język polski)
mgr Lucyna Szudrowicz (informatyka)
mgr Irena Wituszyńska (przyroda, koło ekologiczne)

Uczniowie klas I – VI Szkoły Podstawowej w Raszówce

Sojusznicy projektu:

dyrektor szkoły mgr Lucyna Szudrowicz
 pracownicy Gabinetu Stomatologicznego przy Wiejskim Ośrodku Zdrowia w Raszówce
 lekarz rodzinny Wiejskiego Ośrodka Zdrowia w Raszówce Dorota Matławska
 pielęgniarka WOZ mgr Izolda Pluzdrak-Ostaszewska
 asystent Oświaty Zdrowotnej i Promocji Zdrowia PSSE w Lubinie mgr Zofia Marcinkiewicz
 kierownik Gminnej Biblioteki Publicznej w Raszówce mgr Wioletta Olech

Czas trwania projektu: 3 miesiące (20 grudnia 2006 roku – 20 kwietnia 2007 roku).

Prezentacja i podsumowanie projektu nastąpiła na apelu szkolnym dn. 20 kwietnia 2007 r.

Realizacja projektu:

Realizacja projektu obejmowała 7 faz:

1. Przeprowadzenie w każdej klasie lekcji na temat profilaktyki próchnicy.
2. Wprowadzenie w tematykę projektu.
3. Wybranie zadań do realizacji w poszczególnych klasach.
4. Podział uczniów na grupy, opracowanie instrukcji do wybranych zadań projektu.
5. Zbieranie informacji, opracowanie wybranych zadań, konsultacje.
6. Zakończenie pracy – prezentacja rezultatów dnia 20.04.2007r.
7. Ocena i ewaluacja projektu.

Uczniowie pracują w grupach 5-6 osobowych. Zadaniem każdej grupy było opracowanie wybranego zadania (według instrukcji), na które złożyły się (w klasach I-III) samodzielnie opracowane prace pisemne, rymowanki, wierszyki, rysunki, piosenki, inscenizacje, jadłospisy, a w klasach IV-VI ankiety, doświadczenia, wykresy, diagramy, zdjęcia, albumy, plakaty, prezentacje multimedialne.

Projekt miał charakter międzyprzedmiotowy – łączy wiedzę i umiejętności z zakresu nauczania zintegrowanego, przyrody, języka polskiego, matematyki techniki, informatyki, plastyki. Zadania realizowane były częściowo podczas lekcji, a częściowo jako praca domowa.

**Harmonogram lekcji przeprowadzonych w ramach projektu
do dnia 15.04.2007 r.**

Klasa	Przedmiot	Temat	Nnuczyciel-realizator
I	nauczanie zintegrowane	„O ząbki dbamy piękny uśmiech mamy!”	B. Fedor
II a	nauczanie zintegrowane	„Co jeść, aby mieć zdrowe zęby?”	M. Barska
II b	nauczanie zintegrowane	„Zębolandia w liczbach” – rozwiązywanie zadań tekstowych. Nauka piosenki „Czyścimy zęby Wielkoluda”.	I. Niemiec
III a	nauczanie zintegrowane	Szkoła zdrowego uśmiechu. Scenka „Dyzio u dentysty”.	J. Sołomoniuk
III b	nauczanie zintegrowane	Nauka piosenki „Szczotkuj zęby mój kochany”.	B. Pytlik
IV	język polski	„Zdrowy uśmiech”- konkurs wiedzy.	T. Dybo
Va i V b	język polski	Układamy rymowanki pt.: „Miej zdrowe zęby – bądź uśmiechnięty”.	A. Szczytyńska
VI b	matematyka	„Zębolandia w liczbach– wykresy, diagramy procentowe.”	R. Gruca
VI a i VI b	informatyka, przyroda	Próchnica, mój wróg – opracowanie albumów i prezentacji multimedialnych w programie PowerPoint.	L. Szudrowicz, I. Wituszyńska R. Oleszczyk
IV - VI	koło ekologiczne	„Jak dbam o zęby?” – opracowanie ankiety. „Dbam o zęby” – badanie wpływu coca-coli,	I. Wituszyńska

		wykonywanie plakatów.	
I - VI	zajęcia świetlicowe	Higiena jamy ustnej – pogadanka. Wykonywanie plakatów pt.: „Dbam o zęby”.	R. Oleszczyk

**Harmonogram zadań wykonanych w czasie realizacji
prozdrowotnego projektu edukacyjnego
pt.: „Aby mój uśmiech był zawsze piękny!”**

Zadania	Metody i formy pracy	Przedmioty	Osiągnięcia
<p><u>Etap wstępny:</u></p> <p>Wybór tematu projektu „Aby mój uśmiech był zawsze piękny!”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z ogólnymi i szczegółowymi celami przedsięwzięcia. 2. Opracowanie instrukcji pracy do wybranych zadań dla grup uczniów uczestniczących w projekcie. 3. Ustalenie terminów wykonania poszczególnych zadań oraz kryteriów oceny. 4. Opracowanie planu prezentacji projektu na terenie szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja • burza mózgów • praca w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> • przyroda • informatyka • koło ekologiczne • język polski • matematyka • nauczanie zintegrowane • zajęcia świetlicowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoje myśli • formułuje problemy, • podejmuje decyzje związane z wyborem zadania
<p><u>Etap realizacyjny:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie lekcji na temat zagrożenia próchnicą zębów według wcześniej ustalonego harmonogramu. 2. Wycieczka do gabinetu stomatologicznego w WOZ. 2. Opracowanie pytań do ankiety pt. „Jak dbam o zęby?” i przeprowadzenie jej wśród uczniów klas I-VI. 3. Badanie wpływu coca-coli na szkliwo i trzon zęba. 3. Układanie prac literackich: „Bajka o chłopcu, który nie chciał myć ząbków”, hasel – rymowanek na temat profilaktyki próchnicy zębów. 	<ul style="list-style-type: none"> • praca metodami aktywizującymi • wywiad z lekarzem stomatologiem • praca w grupach, wykorzystanie technologii komputerowej • doświadczenia, wyciąganie wniosków • prezentacja na tablicy „Giełda najlepszych prac” 	<ul style="list-style-type: none"> • klasy I-VI • nauczanie zintegrow. - kl. I • koło ekologiczne • koło ekologiczne • język polski – kl. IV-VI • nauczanie zintegrowane – kl. I-III 	<ul style="list-style-type: none"> • systematyzuje swoją wiedzę • analizuje i wyciąga wnioski na dany temat • sprawnie łączy się w zespoły zadaniowe • doskonali umiejętność komunikacji

4. Rozwiązywanie zadań z treścią związanych z tematyka projektu.	<ul style="list-style-type: none"> • praca w grupach, 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczanie zintegrow. – kl. IIb 	<ul style="list-style-type: none"> • integruje wiedzę
5. Układanie zdrowych jadłospisów.	<ul style="list-style-type: none"> • praca w grupach, 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczanie zintegrow. – kl. IIa 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie sens pracy grupowej
6. Zaprojektowanie i wykonanie: a) plakatów: „Co trzeba jeść, żeby mieć zdrowe zęby”, „Zęby myj – zdrowo żyj!”, „Dbam o zęby” b) komiksów: „Historia chorego ząbka”	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie różnych technik plastycznych, praca w grupie, 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczanie zintegrow. – kl. I-III, koło ekologiczne, przyroda, zajęcia świetlicowe 	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje i selekcjonuje materiał infor – macyjny • konsultuje swoją pracę
7. Nauka piosenek: „Szczotkuj zęby mój kochany”, „Czyścimy zęby Wielkoluda”.	<ul style="list-style-type: none"> • śpiew z elementami pokazu 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczanie zintegrow. – kl. IIb, IIIb 	<ul style="list-style-type: none"> • łączy naukę z przyjemnością
8. Wykonanie modeli szczęk i szczoteczek do nauki prawidłowego szczotkowania zębów.	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie różnych technik plastycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczanie zintegrow. – kl. I i IIb 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi prawidłowo szczotkować zęby
9. Przygotowanie scenki: „U dentysty”.	<ul style="list-style-type: none"> • drama 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczanie zintegrow. kl. IIIa i IIIb 	<ul style="list-style-type: none"> • twórczo przedstawia problem
10. Zaprojektowanie i wykonanie broszurki informacyjnej dla uczniów, rodziców i nauczycieli „Aby mój uśmiech był zawsze piękny”.	<ul style="list-style-type: none"> • praca w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczanie zintegrow. - kl. IIIb 	<ul style="list-style-type: none"> • czuje się odpowiedzialny za stan swoich zębów • stara się nie szkodzić swoim zębom, lecz je szanować
11. Klasowy konkurs wiedzy o higienie jamy ustnej „Zdrowy uśmiech”.	<ul style="list-style-type: none"> • test, zadania otwarte, krzyżówka 	<ul style="list-style-type: none"> • język polski – kl. IV 	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębia swoją wiedzę
12. Wykonanie plansz z opracowanymi wynikami ankiety: „Jak dbam o zęby?” w postaci diagramów i wykresów .	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie różnych technik plastycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • matematyka – kl. VI b 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje wiedzę w praktyce
12. Wyszukanie informacji na temat: - „ABC higieny jamy ustnej.” - „Próchnica zębów–przyczyny powstawania”. - „Co na temat próchnicy	<ul style="list-style-type: none"> • praca w grupie z różnymi źródłami informacji • konsultacje z 	<ul style="list-style-type: none"> • przyroda, informatyka, język polski – kl. VIa i VIb 	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalili umiejętności wyszukiwania i selekcjonowania informacji

<p>zębów mówią statystyki?” - „Jak dbali o zdrowie nasi przodkowie?” - „Co to jest estetyka uśmiechu?” - „Jak należy postępować, aby uśmiech był zawsze piękny...”</p> <p>13. Opracowanie albumów i prezentacji multimedialnych w programie PowerPoint: na podsumowanie projektu pt. „Aby mój uśmiech był zawsze piękny”.</p>	<p>nauczycielami</p> <ul style="list-style-type: none"> praca w grupie, prezentacja prac uczniów, wystawa 	<ul style="list-style-type: none"> przyroda, informatyka, język polski – kl. VIa i VIb 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie planuje swoje działania posługuje się technologią komputerową prezentuje efekty swojej pracy oraz postawę prozdrowotną
---	--	---	---

Nauczyciel - realizator, jako osoba wspomagająca ucznia wskazywał źródła informacji, udzielał konsultacji i motywował, pomagał w przezwyciężaniu trudności. Dokonał również oceny pracy uczniów, uwzględniając:

- pomysłowość uczniów,
- różnorodność źródeł informacji,
- trafność doboru treści, przetwarzanie i selekcjonowanie informacji,
- estetyczne wykonanie,
- terminowość,
- formę prezentacji wyników.

PREZENTACJA PROJEKTU dnia 20.04.2007 r. – apel ogólnoszkolny

<p>FAZA WSTĘPNA:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wywieszenie na tablicy Samorządu Uczniowskiego harmonogramu poszczególnych działań oraz terminów ich realizacji. Prezentacja wykonanych plakatów, rysunków, ilustracji na forum szkoły. Wystawienie makiet szczęk i szczoteczek na holach szkolnych. Wywieszenie najciekawszych prac literackich, wierszy i rymowanek oraz plansz matematycznych z wynikami ankiety „Dbam o zęby” w postaci wykresów i diagramów na tablicach 	<ul style="list-style-type: none"> wystawa plakatów, prac plastycznych, pokaz zasad prawidłowego szczotkowania zębów prezentacja na tablicy prezentacja na tablicy „Giełda najlepszych 	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystuje różnorodne techniki plastyczne potrafi prawidłowo szczotkować zęby przedstawia swoje myśli
---	--	--

<p>szkolnych na holu.</p> <p>5. Wywieszenie opracowanej gazetki tematycznej na holu szkoły.</p> <p>6. Prezentacja opracowanych albumów i prezentacji multimedialnych w programie PowerPoint „Aby mój uśmiech był zawsze piękny!”.</p> <p>FAZA REALIZACJI:</p> <p>7. Przedstawienie programu działań związanych z realizacją projektu „Aby mój uśmiech był zawsze piękny!”</p> <p>8. Zaprezentowanie społeczności uczniowskiej na apelu: - wyników ankiety „Jak dbam o zęby?” - najlepszych wierszyków, rymowanek - przygotowanych scenek - zaśpiewanie piosenek - zdrowych jadłospisów - pokaz zasad prawidłowego szczotkowania zębów</p> <p>9. Rozdanie opracowanych broszurek informacyjnych wszystkim uczestnikom projektu.</p> <p>10. Zaprezentowanie najciekawszych prezentacji multimedialnych opracowanych przez uczniów w programie PowerPoint.</p> <p>11. Podsumowanie wyników projektu na apelu szkolnym - nagrodzenie dyplomami oraz upominkami uczniów, którzy najaktywniej wzięli udział w realizacji projektu.</p>	<p>prac”</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentacja na tablicy na dolnym holu • prezentacja na 2 lekcjach przyrody • zapoznanie uczniów z celami i etapami realizacji projektu • wręczenie broszurek • wyświetlenie przy pomocy laptopa i bamera 	<ul style="list-style-type: none"> • nabywa umiejętności dbania o własne zęby • wyrabia nawyk dbania o swoje zęby • prezentuje efekty swojej pracy • prezentuje publicznie swoją pracę • prezentuje postawę prozdrowotną • wie w jaki sposób można ustrzec się przed próchnicą • posługuje się technologią informatyczną • odnosi sukcesy, cieszy się z wyników swojej pracy
---	---	--

Etap ewaluacyjny

Po prezentacji wyników projektu koordynatorzy przeprowadzili ankietę ewaluacyjną na losowo wybranej grupie 30 uczniów.

ANKIETA DOTYCZĄCA EWALUACJI PROJEKTU p.t.: „Aby mój uśmiech był zawsze piękny!”

1. Czy tematyka projektu:

- zainteresowała odbiorców?

Zdecydowanie tak	Raczej tak	Trudno powiedzieć	Raczej nie	Zdecydowanie nie

- poszerzyła lub uporządkowała Twoje wiadomości?

Zdecydowanie tak	Raczej tak	Trudno powiedzieć	Raczej nie	Zdecydowanie nie

2. Czy w zespole panowała atmosfera sprzyjająca wspólnej pracy i odpowiedniej komunikacji?

Zdecydowanie tak	Raczej tak	Trudno powiedzieć	Raczej nie	Zdecydowanie nie

3. Które etapy pracy zainteresowały Cię szczególnie?

.....

.....

4. Jakich zmian dokonałbyś podczas ponownej pracy nad projektem?

.....

.....

5. Jak czułeś się z tematyką dotyczącą profilaktyki próchnicy zębów?



Literatura:

1. J.Królikowski: *Przygotowanie projektu w zespole międzyprzedmiotowym*. Skrypt CODN, Warszawa.
2. J.Królikowski: *Nauczanie metodą projektów*. Poradnik nauczyciela, Wyd. RAABE, Warszawa 2000.
3. Podręczniki do nauczania zintegrowanego, przyrody, matematyki i informatyki dla I i II etapu kształcenia.

SPRAWOZDANIE
prozdrowotnego projektu edukacyjnego
zrealizowanego w Szkole Podstawowej w Raszówce
p.t.: „Aby mój uśmiech był zawsze piękny!”

Prozdrowotny projekt edukacyjny p.t.: „Aby mój uśmiech był zawsze piękny!” został zrealizowany w Szkole Podstawowej w Raszówce w okresie od 20.12.2006 r. do 20.04.2007 roku. Był to projekt międzyprzedmiotowy realizowany we wszystkich klasach, na różnych zajęciach edukacyjnych. W projekcie wzięli udział wszyscy uczniowie Szkoły Podstawowej w Raszówce tj. 181 osób.

Autorami i koordynatorami projektu byli nauczyciele: nauczania zintegrowanego - mgr Beata Pytlik i przyrody - mgr Irena Wituszyńska. Zrealizowany został przy współpracy z nauczycielami nauczania zintegrowanego, języka polskiego, informatyki, przyrody, matematyki i opiekuna koła ekologicznego.

Realizację projektu wspierali: dyrektor szkoły mgr Lucyna Szudrowicz, pracownicy Gabinetu Stomatologicznego, lekarz rodzinny W O Z w Raszówce Dorota Matławska, pielęgniarka WOZ mgr Izolda Pluzdrak-Ostaszewska, asystent Oświaty Zdrowotnej i Promocji Zdrowia PSSE w Lubinie mgr Zofia Marcinkiewicz, kierownik Gminnej Biblioteki Publicznej w Raszówce mgr Wioletta Olech.

Celem projektu była promocja zdrowego stylu życia w szkole, zmiana w świadomości uczniów związanych z negatywnymi przyzwyczajeniami żywieniowymi i brakiem dbałości o zęby, doskonalenie umiejętności wyszukiwania i selekcjonowania informacji, kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji, współdziałania w zespole oraz prezentowania wyników swojej pracy.

Projekt miał charakter międzyprzedmiotowy – łączył wiedzę i umiejętności z zakresu nauczania zintegrowanego, przyrody, języka polskiego, matematyki techniki, informatyki, plastyki. Zadania realizowane były częściowo podczas lekcji, a częściowo jako praca domowa.

Realizacja projektu w każdej klasie rozpoczęła się przeprowadzeniem jednej lub cyklu lekcji, których tematy wyszczególnione zostały w harmonogramie lekcji zrealizowanych w ramach projektu.

Zadaniem uczniów było wybranie zadań do realizacji, samodzielne zebranie materiałów do wybranych przez siebie zadań, a następnie opracowanie ich. Uczniowie w każdej klasie zostali podzieleni na zespoły 5 – 6 osobowe. Nauczyciele - realizatorzy opracowali wspólnie z nimi instrukcje do wybranego zadania projektu i kartę oceny realizacji projektu. Następnie każda grupa otrzymała instrukcję zawierającą dokładny opis zadania wykonywanego w ramach projektu wraz z opisem kolejnych etapów jego realizacji.

Efektem projektu miało być opracowanie wybranego zadania, na które złożyły się w klasach I-III: napisanie prac pisemnych, rymowanek, ułożenie wierszyków, wykonanie rysunków, plakatów, modeli uzębienia, nauka piosenek, przygotowanie inscenizacji, ułożenie jadłospisów, wydanie broszurek informacyjnych, gazetek tematycznych, rozwiązywanie zadań, natomiast w klasach IV-VI: opracowanie i przeprowadzenie ankiety, sporządzanie diagramów i wykresów na bazie wyników przeprowadzonej ankiety, wykonanie doświadczeń, przeprowadzenie turniejów wiedzy, konkursów, opracowanie i wykonanie albumów, plakatów, prezentacji multimedialnych.

Na wykonanie zadań projektu zostały przewidziane trzy miesiące. W tym czasie uczniowie samodzielnie, na lekcjach oraz po zajęciach lekcyjnych, wyszukiwali i zbierali materiały, wykonywali zdjęcia, pisali prace literackie, teksty informacyjne, wykonywali doświadczenia oraz opracowywali ankiety i plastyczne koncepcje wybranych zadań. Przynosili zebrane materiały na konsultacje z nauczycielami poszczególnych przedmiotów w celu ustalenia ich merytorycznej przydatności, sprawdzenia poprawności językowej w swoich pracach literackich, prawidłowości rozwiązania zadań oraz zwracali się z prośbą o pomoc przy opracowaniu koncepcji merytorycznej

czy plastycznej do wybranego zadania, korzystaniu z programów komputerowych, wyszukiwarek internetowych i innych źródeł.

Realizacja poszczególnych zadań wykonanych przez zespoły została oceniona przez nauczyciela przedmiotu, który oceniając pracę uczniów brał pod uwagę: pomysłowość uczniów, różnorodność źródeł informacji, trafność doboru treści, przetwarzanie i selekcjonowanie informacji, estetyczne wykonanie, terminowość, formę prezentacji wyników.



Wstępna prezentacja albumów i prezentacji multimedialnych pt.: „Aby mój uśmiech był zawsze piękny!” wykonanych przez uczniów z klas VIa i VIb odbyła się dnia 09.04 2007 r. na 2 godzinach lekcyjnych przyrody.

Specjalnie powołane jury oceniło wykonane albumy i prezentacje na kartach oceny projektu wg kryteriów określonych w instrukcjach do zadań.



Dnia 20.04.2007 r., na apelu szkolnym, odbyła się prezentacja i posumowanie wszystkich zadań zrealizowanych w ramach projektu przez uczniów wszystkich klas, według wcześniej ustalonego harmonogramu.

Przed rozpoczęciem podsumowania wyników projektu wszystkie prace literackie, gazetki, plakaty, albumy, diagramy i wykresy zostały wywieszane na tablicach i wystawione na stolikach na holach szkoły.



Prezentację rozpoczęli nauczyciele-koordynatorzy przedstawieniem wyników przeprowadzonej ankiety „Jak dbam o zęby?”, a uczestnicy koła ekologicznego wyniki badań wpływu coca-coli na szklivo i trzon zęba.

Następnie, uczniowie zaprezentowali wykonane zadania: modele uzębienia i szczoteczek, sposoby prawidłowego szczotkowania zębów, zdrowe jadłospisy, scenki tematyczne, ułożone wierszyki, rymowanki, wykonali piosenki, rozdali opracowane i wydane broszurki informacyjne.



Po prezentacji zadań wykonanych przez uczniów klas I-III, zostały przedstawione wyniki konkursu „Zdrowy uśmiech” przeprowadzonego w klasie IV oraz najciekawsze albumy oraz prezentacje multimedialne pt.: „Miej zdrowe zęby - bądź uśmiechnięty” opracowane w programie PowerPoint przez uczniów klas szóstych.





Na podsumowanie wszystkich zadań zrealizowanych w ramach projektu najaktywniejsze grupy uczniów zostały nagrodzone dyplomami oraz upominkami.



Po zakończeniu prezentacji i powrocie do klas, uczniowie wypełnili ankietę ewaluacyjną. Ewaluacji poddano 30 (przypadkowo wybranych) uczniów klas I-VI.

Po przeanalizowaniu odpowiedzi na pytania zawarte w ankiecie okazało, że 68% uczniów sądzi, iż tematyka projektu zainteresowała odbiorców, 72% uczniów uważa, że poszerzyła lub uporządkowała swoje wiadomości, a w zespole panowała atmosfera sprzyjająca wspólnej pracy i odpowiedniej komunikacji - 58% uczniów. Jedynie 4% ankietowanych stwierdziło, iż tematyka projektu zdecydowanie nie zainteresowała odbiorców.

Na pytanie: „Które etapy pracy zainteresowały Cię szczególnie?” uczniowie stwierdzili, iż były to: prezentacja – 30%, wyszukiwanie i gromadzenie informacji o chorobach jamy ustnej – 28%, ułożenie i przygotowanie inscenizacji teatralnej – 27%, wykonywanie plakatów, projektów graficznych – 25%, badanie wpływu coca coli na zęby – 17%, opracowanie ankiety – 16%, dobieranie slajdów, animacji i dźwięków do prezentacji multimedialnych – 15%.

Odpowiadając na pytanie: „Jakich zmian dokonałbyś podczas ponownej pracy nad projektem?” 35% ankietowanych stwierdziła, że – żadnych, 13% – wyszukałbym więcej informacji, 8% - zrobiłbym więcej i lepiej, 3% - wybrałbym inne zadanie, a 1% – zmieniłbym skład grupy.

W realizację projektu zaangażowani byli wszyscy uczniowie i większość nauczycieli naszej szkoły. W trakcie realizacji projektu uczniowie: poszerzyli swoją wiedzę na temat zagrożenia próchnicą zębów, uświadomili sobie nieodzowność dbałości o zęby, rozwijali swoją pomysłowość, uczyli się współdziałać w zespole, wykonali wiele pouczających prac, które będą wykorzystywane jako pomoce dydaktyczne na lekcjach nauczania zintegrowanego i przyrody, a także dokonali prezentacji efektów swojej pracy, co dla wszystkich uczestników projektu jest niewątpliwym sukcesem. Z kolei nauczyciele: pracowali metodami aktywnymi, prezentowali w różnorodnej formie osiągnięcia uczniów na forum szkoły i środowiska, integrowali społeczność szkolną i kształtowali świadomość prozdrowotną uczniów.

Wszystkie te działania wpłynęły na podniesienie procesu dydaktyczno-wychowawczego i sprawiły, że szkoła jest postrzegana w środowisku jako instytucja promująca zdrowie.