

mgr Irena Wituszyńska  
Szkoła Podstawowa w Raszówce

**Sprawozdanie  
z projektu edukacyjnego**  
zrealizowanego w Szkole Podstawowej w Raszówce  
w roku szkolnym 2005/2006  
pod hasłem "ŻYJMY ZDROWO!"

Projekt pod hasłem "Żyjmy zdrowo!" zrealizowany został w klasach VI a i VI b na lekcjach przyrody, pod opieką nauczyciela przyrody mgr Ireny Wituszyńskiej. W realizacji projektu uczestniczyli także nauczyciele języka polskiego – Teresa Dybo i Agata Szczytyńska.

Jego celem było rozpropagowanie zdrowego stylu życia oraz promocja zdrowia. W czasie poszczególnych etapów pracy nad projektem uczniowie doskonalili umiejętności rozpoznawania zagrożeń i reagowania na nie, gromadzenia i selekcjonowania informacji pochodzących z różnych źródeł, wykorzystywania dostępnego oprogramowania komputerowego, a także kształtowali umiejętności podejmowania decyzji, dyskusowania i efektywnego współdziałania w zespole, prezentowania wyników swojej pracy.

W projekcie wzięło udział 24 uczniów z klas szóstych Szkoły Podstawowej w Raszówce. Była to obowiązkowa praca dla wszystkich uczniów.

Realizacja projektu rozpoczęła się dnia 07 grudnia 2005 roku, kiedy uczniowie zostali podzieleni na 6 zespołów po 4 uczniów w każdym. Uczniowie dobrali się dobrowolnie, w zależności od miejsca swego zamieszkania. Nauczyciel realizujący projekt przedstawił uczniom założenia projektu, a następnie wspólnie z nimi opracował instrukcję, harmonogram zadań i kartę oceny realizacji projektu. Następnie każdy zespół otrzymał instrukcję z opisem projektu i kolejnymi etapami jego realizacji.

#### HARMONOGRAM ZADAŃ

L.p.	Rodzaj działania	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
1.	Przedstawienie uczniom założeń projektu.	Irena Wituszyńska	7 XII 2005 r.	Na lekcji przyrody
2.	Uzgodnienie z uczniami tematów, zakresu zadań i zawartości projektu.	Irena Wituszyńska	7 XII 2005 r.	Na lekcji przyrody
3.	Opracowanie instrukcji do projektu.	Irena Wituszyńska	XII 2005 r.	Na lekcji przyrody
4.	Podział klas na zespoły zadaniowe odpowiedzialne za opracowanie informacji.	Irena Wituszyńska	XII 2006 r.	Na lekcji przyrody
5.	Wybór przez uczniów tematu projektu: gazetki szkolnej pod hasłem "ŻYJ ZDROWO!" lub folderu promującego zdrowie.	Irena Wituszyńska	XII 2005 r.	Na lekcji przyrody
6.	Gromadzenie materiałów.	poszczególni uczniowie	XII 2005 – II 2006 r.	Podczas zajęć

		indywidualnie		poza lek., poza zajęciami szkolnymi
7.	Konsultacje z nauczycielami. Wspólna ocena i selekcja materiałów.	zespoły uczniowskie, nauczyciele: Irena Wituszyńska, Teresa Dybo, Agata Szczytyńska	XII 2005 r. – III 2006 r.	W piątki na lekcjach przyrody oraz podczas zajęc poza lek.
8.	Praca nad tekstami i prezentacjami.	zespoły uczniowskie	I – III 2006 r.	Poza zajęciami szkolnymi
9.	Wykonanie zadań	zespoły uczniowskie	I – III 2006 r.	Poza zajęciami szkolnymi
10.  11.	Prezentacja wykonanych zadań projektu:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• gazetki szkolnej lub folderu promującego zdrowie w formie bogato ilustrowanej broszury pod hasłem "Żyjmy zdrowo!"</li> <li>• prezentacja sceniczna jednego artykułu gazetki lub jednego rozdziału folderu</li> <li>• zaprezentowanie stoiska ze zdrową żywnością przygotowaną przez zespoły oraz jej degustacja</li> </ul>	zespoły uczniowskie	03.03.2006 r.	Na zajęciami przyrody – w czasie 2 godzin lekcyjnych
11.	Ocena realizacji projektu	specjalnie powołane jury	03.03.2006 r.	W czasie zajęc lekcyjnych – na podsumowa nie projektu
12.	Ewaluacja projektu (ankieta dla uczniów i dyskusja w klasach).	poszczególni uczniowie indywidualnie	03.03.2006 r.	W czasie zajęc lek. – na zakończenie projektu

Efektem tego projektu miało być zebranie przez zespoły uczniów informacji na wyszczególnione w instrukcji tematy na podstawie przeprowadzonych zajęć, książek, czasopism, programów komputerowych, własnych doświadczeń, opracowanie ich, opatrzenie wszelakiego rodzaju ilustracjami, rysunkami, wykresami, a następnie wykonanie i opracowanie gazetki szkolnej p.t. "Żyjmy zdrowo!" lub folderu promującego zdrowie w formie bogato ilustrowanej broszury pod tym samym hasłem, opracowanie i przedstawienie dowolnego scenariusza prezentacji swojego projektu (inscenizacja, sesja naukowa, opowiadanie...), przygotowanie i zaprezentowanie stoiska ze zdrową żywnością.

Na wykonanie zadań projektu zostały przewidziane trzy miesiące. W tym czasie zespoły uczniów miały za zadanie przynosić zebrane materiały na konsultacje

z nauczycielem przyrody w celu ustalenia ich merytorycznej przydatności, z nauczycielami języka polskiego, aby sprawdzić poprawność językową opracowanych tekstów.



Prezentacja zadań wykonanych przez zespoły, realizowanych w ramach projektu pod hasłem "Żyjmy zdrowo!", odbyła się na dwóch lekcjach przyrody w klasach VI a i VI b dnia 03 marca 2006 roku, podczas której uczniowie w bardzo ciekawy sposób prezentowali opracowane przez siebie gazetki, foldery, stoiska ze zdrową żywnością wraz z przygotowanymi przez siebie potrawami.



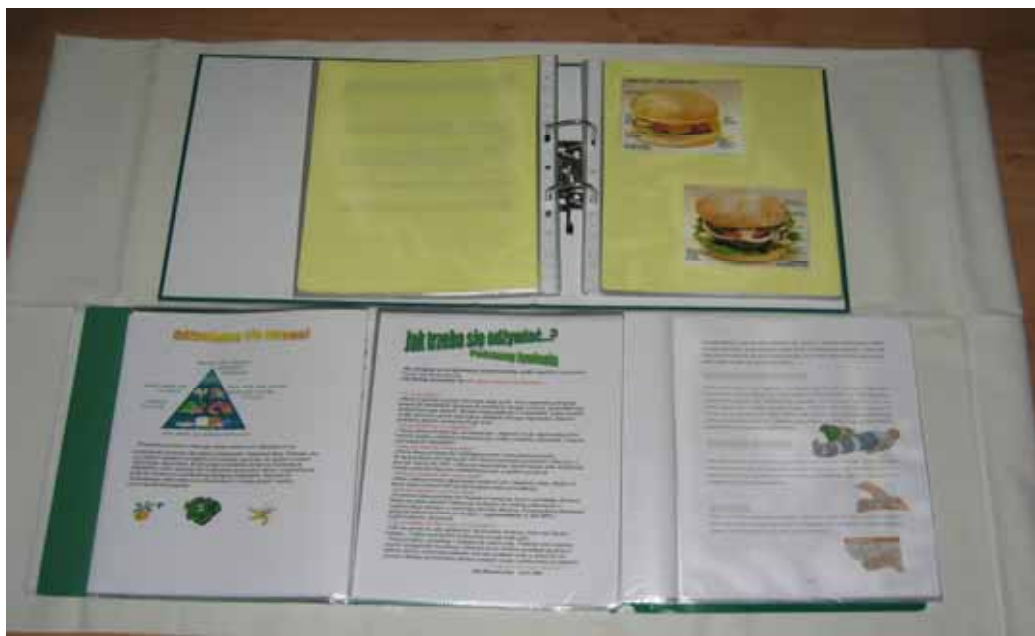
W czasie prezentacji specjalnie powołane do tego celu jury (składające się z dyrektora szkoły, nauczyciela przyrody, nauczyciela języka polskiego i 2 uczniów z klas piątych) dokonało oceny wykonanych zadań na opracowanych w tym celu Kartach oceny realizacji projektu, wg kryteriów opisanych w instrukcji.

**KARTA OCENY REALIZACJI PROJEKTU**  
folderu/gazetki „Żyjmy zdrowo!”

Zespół	Spełnienie wszystkich wymagań instrukcji	Strona graficzna i estetyka wykonania projektu	Sposób prezentacji projektu	Zalety prezentowanej zdrowej żywności	Suma punktów
I					
II					
III					
IV					

**Kryteria oceny projektu:**

- spełnienie wszystkich wymagań instrukcji (0-5 pkt.)
- strona graficzna i estetyka wykonania projektu (0-5 pkt.)
- sposób prezentacji projektu (0-5 pkt.)
- zalety prezentowanej zdrowej żywności (0-5 pkt.)



Następnie każdy zespół otrzymał Kartę samooceny pracy członków zespołu, w której miał za zadanie ocenić wkład pracy nad projektem poszczególnych uczniów należących do zespołu zadaniowego.

**KARTA SAMOOCENY  
PRACY CZŁONKÓW ZESPOŁU  
nad folderem/gazetką „Żyjmy zdrowo!”**

Lp.	Pytanie do ucznia	Punktacja za zadanie	Uczeń I otrzymał .....	Uczeń II otrzymał .....	Uczeń III otrzymał .....	Uczeń IV otrzymał .....
1.	Czy byłem/łam zaangażowany/a w gromadzenie materiałów?	3 pkt.				
2.	Czy brałem udział w redagowaniu tekstu?	3 pkt.				
3.	Czy brałem/łam udział w przygotowaniu pomocy do prezentacji projektu?	3 pkt.				
4.	Czy brałem/łam udział w opracowaniu sposobu prezentacji?	3 pkt.				
5.	Czy wywiązywałem/łam się w terminie z przydzielonych zadań?	3 pkt.				
6.	Czy zgodnie współpracowałem/łam z kolegami w czasie realizacji projektu?	3 pkt.				
Suma punktów						

Punktowe oceny wystawione przez członków jury na Kartach oceny realizacji folderu/gazetki „Żyjmy zdrowo!” oraz z Kart samoocen wypełnionych przez uczniów, jury przeniosło na Zestawienie zbiorcze, a następnie dokonało ostatecznej oceny realizacji projektu.



Po prezentacji zadań projektu przez wszystkie zespoły, na podsumowanie pracy, każdy uczeń wypełnił ankietę ewaluacyjną.

Z analizy ankiety ewaluacji wynika, że tematyka projektu zdecydowanie zainteresowała odbiorców, poszerzyła i uporządkowała wiadomości uczniów na temat zdrowia i zagrożeń na jakie może być ono narażone.

Większość ankietowanych uczniów stwierdziła, że w zespole panowała dobra atmosfera sprzyjająca wspólnej pracy i odpowiedniej komunikacji. Jedynie 10% z nich atmosferę tę określiło jako zdecydowanie niesprzyjającą i kolejnych 10% ankietowanych miało trudności z określeniem jaka atmosfera panowała w zespole podczas pracy nad projektem.

Spośród wszystkich etapów pracy, uczniów szczególnie zainteresowało:

- szukanie informacji
- redagowanie tekstów
- prezentacja
- następujące tematy:
  1. Używki kradną wolność.
  2. Komputer szkodzi zdrowiu.
  3. Higiena osobista.
  4. Zdrowe odżywianie.
  5. Zdrowie a nasz region.

Na pytanie jakich zmian dokonalibyś podczas ponownej pracy nad projektem większość uczniów odpowiedziała, że jest zadowolona ze swojej pracy i nic nie chciałaby zmienić. Kilka pozostałych osób udzieliło następujących odpowiedzi:

- Szybciej wzięłabym się do pracy.
- Wyszukałabym więcej informacji.
- Na pewno pracowałabym nad nim 2,5 miesiąca.
- Pisałabym na komputerze.
- Napisałabym sprawozdanie.
- Wiedziałabym co poprawić.
- Zmieniłabym grupę.

Podsumowując ankietę uczniowie stwierdzili, że bardzo dobrze czuli się z tematyką dotyczącą promocji zdrowia. Jedynie 2 uczniów, spośród 24 uczestniczących w realizacji projektu, odpowiedziało, że tematyka ta ich nie zainteresowała.

W wyniku trzymiesięcznej pracy uczniów powstały 4 wspaniałe foldery oraz 2 gazetki na temat promocji zdrowia, zagrożeń które mogą je zniszczyć oraz sposobów nabywania umiejętności dbania o własne zdrowie i życie.

Bez wątpienia, są one doskonałą wizytówką samodzielnej twórczej pracy uczniów, a ponadto sposobem na kształtowanie u młodych ludzi umiejętności planowania i organizacji własnej pracy, zbierania i selekcjonowania informacji, rozwiązywania problemów, pracy w grupie, komunikowania się i odpowiedzialności.

Praca tą metodą zajmuje uczniom stosunkowo dużo czasu, ale uczy zastosowania wiedzy w praktyce oraz daje wiele satysfakcji. Uczniowie widzą wiele pozytywnych jej cech, wykazują się dużą inicjatywą, potrafią dzielić się pomysłami oraz chętnie przyjmują i realizują pomysły kolegów i koleżanek.

Uważam, że metoda projektu, którą od kilku lat stosuję w mojej pracy dydaktycznej, bardzo urozmaica proces nauczania w szkole, działa na uczniów mobilizująco, dzięki czemu stają się oni bardziej konsekwentni, co wpływa pozytywnie na ich rozwój i wychowanie.

Autor projektu  
*Irena Wituszyńska*