


**SZKOLNY PROGRAM
OGÓLNOPOLSKIEJ
KAMPANII
SPOŁECZNEJ**



„CAŁA POLSKA CZYTA DZIECIOM”





I. Założenia programu „Czytające szkoły” w ramach kampanii społecznej „Cała Polska czyta dzieciom”

1. Kampania społeczna pod nazwą „Cała Polska czyta dzieciom” ma na celu uświadomienie dorosłym, jak ogromne znaczenie dla rozwoju psychicznego, umysłowego i moralnego dzieci ma czytanie, a także stworzenie nawyku codziennego czytania im przez co najmniej 20 minut – w domach, przedszkolach, szkołach, szpitalach, świetlicach etc. Kampanię zainicjowała Fundacja ABCXXI – Program Zdrowia Emocjonalnego Ireny Koźmińskiej wraz z grupą polskich wydawców.
2. Codzienne głośne czytanie dziecku dla przyjemności jest najskuteczniejszym sposobem wychowania czytelnika - człowieka samodzielnie myślącego, posiadającego wiedzę i umiejętność jej poszerzania, kulturalnego, etycznego, z wyobraźnią, który umie radzić sobie w życiu przy pomocy rozumu, a nie pięści.
3. Kampania „Cała Polska czyta dzieciom” jest adresowana głównie do rodziców. Jednak wielu rodziców nie znajduje czasu ani motywacji, by dzieciom czytać. Dla wielu z nich książka jest niedostępna - zbyt droga lub trudna do zdobycia. Od 1989r. zlikwidowano w naszym kraju ponad 1500 bibliotek i ponad 20 000 punktów bibliotecznych. Istniejące biblioteki są często źle wyposażone.
4. Szkoła może i powinna uzupełniać domowe czytanie, a tam, gdzie całkiem go brak, dać zaniedbanym dzieciom szansę codziennego kontaktu ze słowem czytanim.
5. Głośne czytanie dzieciom jest dziś ważniejsze niż było kiedykolwiek w przeszłości:
 - Lawinowo rośnie ilość informacji i wiedzy. Kto nie czyta, nie nadąży za zmianami we współczesnym świecie.
 - Czytanie chroni dzieci przed uzależnieniem od telewizji i komputerów.
 - Czytanie jest dobrą alternatywą dla fałszywych wartości masowej kultury.
 - Wiąż z rodzicami, wzmocniona czytaniem, daje dziecku siłę do pokonywania wielu pokus i zagrożeń.

6. Polskie szkoły, które wprowadziły codzienne głośne czytanie, obserwują:

- poprawę poziomu wypowiedzi ustnych i pisemnych uczniów,
- wzrost zrozumienia tekstów i poleceń,
- poprawę koncentracji, wydłużenie się przedziału uwagi,
- wyciszenie i większą gotowość do nauki,
- większą skłonność uczniów do refleksji i krytycznego myślenia,
- wzrost poczucia humoru,
- poprawę wzajemnych relacji pomiędzy uczniami,
- powstawanie więzi pomiędzy nauczycielem i uczniami,
- spadek ilości aspołecznych i chuligańskich zachowań,
- wzrost zaangażowania rodziców do czytania dzieciom w domu,
- wzrost czytelnictwa - uczniowie wypożyczają więcej książek.

7. Głośne czytanie pomaga szkole realizować jej misję edukacyjną i wychowawczą! Współczesne dzieci i nastolatki dorastają w ubogim językowo środowisku. Rodzice coraz mniej z nimi rozmawiają i mało im czytają. Kontakt z żywym słowem wyparła telewizja, której narzędziem nie jest język, lecz obraz. W efekcie dzieci coraz gorzej znają język, w szkole nie rozumieją prostych tekstów i poleceń. Coraz mniej także same czytają, ponieważ czytanie niezrozumiałych słów i zdań jest trudne i nudne, znacznie mniej atrakcyjne od telewizji. Dorośli nie stanowią dobrego wzorca - sami mało czytają. Pod względem ilości czytanych książek Polska znajduje się w ogonie krajów rozwiniętych, przoduje zaś pod względem analfabetyzmu funkcjonalnego. Sytuacja taka grozi naszemu społeczeństwu pogorszeniem jakości życia i marginalizacją na arenie międzynarodowej. Jeśli nie przeciwstawimy się temu trendowi, będziemy przegrywać z mądrzejszymi - z tymi, którzy czytają.

8. Odwrót od słowa pisanego jest szczególnie niebezpieczny w demokracji. *„Naród, który mało czyta - mało wie. Naród, który mało wie, podejmuje złe decyzje - w domu, na rynku, w sądzie, przy urnach wyborczych.”* - pisze Jim Trelease, amerykański propagator czytania dzieciom. *„Niewykształcona większość może przegłosować wykształconą mniejszość - to bardzo niebezpieczny aspekt demokracji.”* - dodaje.

9. Mądre książki są też nośnikami ważnych, uniwersalnych wartości moralnych. Czytanie uczy dzieci odróżniania dobra od zła i zachęca do refleksji nad konsekwencjami własnych słów i czynów. Jest to szczególnie ważne w dzisiejszym świecie zdominowanym przez agresywne wzorce masowej kultury i pogoń za pieniądzem. Wobec narastającej demoralizacji młodego pokolenia nauczanie wartości moralnych, takich jak uczciwość, szacunek, odpowiedzialność, życzliwość, rozum, odwaga, czy sprawiedliwość, staje się sprawą być albo nie być społeczeństwa i państwa. O przyszłości naszego kraju zadecyduje jakość ludzi, których wychowujemy dzisiaj!

10. Program „Czytające szkoły” proponuje dwa sposoby wdrożenia programu:

- Wariant prosty - codzienne czytanie uczniom przez nauczyciela przez 15-20 minut w trakcie zajęć lekcyjnych, najlepiej o stałej porze.

UWAGA!

Głośne czytanie w trakcie przerw lub po zakończonych lekcjach może spowodować niechęć uczniów do czytania, gdyż odbiera im ono czas przeznaczony na rekreację. Przekreśliłoby to główne założenie programu, że głośne czytanie ma budować u dzieci skojarzenie czytania z przyjemnością.

- Wariant mieszany (ewentualnie dla szkół ponadpodstawowych, po I semestrze czytania według wariantu prostego) - rozpoczynanie dnia lekcyjnego od 10 minut głośnego czytania przez nauczyciela. Ostatnie minuty lekcji (10 minut) przeznaczone są na ciche czytanie - każdy uczeń, nauczyciel oraz pracownik administracji czyta w tym czasie przyniesioną przez siebie książkę.

UWAGA!

Bardzo ważny dla dzieci jest przykład dorosłych, którzy sami czytają książki!

11. Proponujemy wybór książek wspólnie z uczniami. Pomocą mogą być kryteria wyboru książek opracowane przez Fundację ABCXXI oraz lista tytułów rekomendowanych do czytania dzieciom.

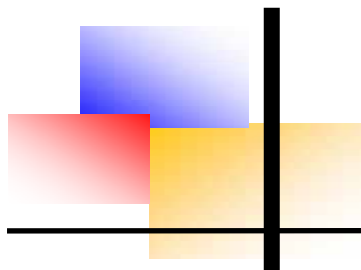
12. Jeśli chcemy żyć w kraju mądrych, uczciwych i kulturalnych ludzi, zadbajmy o to, by codzienne głośne czytanie stało się priorytetem w naszym domu oraz w przedszkolu i w szkole naszego dziecka.

13. Zainteresowane szkoły wypełniają zgłoszenie i odsyłają je do Fundacji na adres:

02-797 Warszawa, ul. Nowoursynowska 89B

e-mail: abc.emocje@interia.pl.

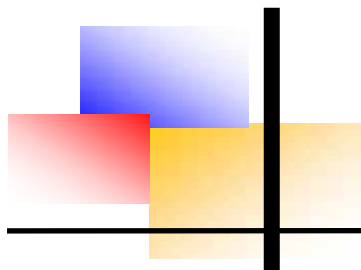
*„Dajmy szansę naszym dzieciom,
by wyrosły na mądrych i dobrych ludzi!”*



II. Dlaczego warto czytać dzieciom?

1. Badania naukowe potwierdzają, że głośne czytanie dziecku:
 - buduje mocną więź między dorosłym i dzieckiem,
 - zapewnia emocjonalny rozwój dziecka,
 - rozwija język, pamięć i wyobraźnię,
 - uczy myślenia, poprawia koncentrację,
 - wzmacnia poczucie własnej wartości dziecka,
 - poszerza wiedzę ogólną,
 - ułatwia naukę, pomaga odnieść sukces w szkole,
 - uczy wartości moralnych, pomaga w wychowaniu,
 - zapobiega uzależnieniu od telewizji i komputerów,
 - chroni przed zagrożeniami ze strony masowej kultury,
 - kształtuje nawyk czytania i zdobywania wiedzy na całe życie.
2. Czytanie na głos niemowlęciu stymuluje rozwój jego mózgu.
3. Czytanie kilkulatekowi rozbudza w nim ciekawość świata i pomaga mu zrozumieć siebie i innych.
4. Wspólne głośne czytanie z nastolatkiem pomoże mu pokonać wiele problemów wieku dorastania.

„Dom bez książki jest jak ciało bez ducha.”



III. Wpływ telewizji na psychikę i postawy dzieci i młodzieży

1. Rodzicom brak świadomości i wiedzy na temat psychologicznych skutków nadmiernego oglądania telewizji przez dzieci oraz oglądania programów nieodpowiednich dla ich wieku. Telewizja niszczy ważne elementy dzieciństwa, m.in. poczucie bezpieczeństwa i optymizmu. Skupiając się na tematach przerażających i szokujących, tworzy „syndrom złego świata”. Lansuje wzorce cynizmu, bezwzględności, pogardy; demoralizuje i uczy zachowań agresywnych. Dobre i edukacyjne treści często giną w zalewie bezwartościowej i szkodliwej produkcji telewizyjnej.
2. Przeciętnie dzieci spędzają 20 godzin tygodniowo przed ekranem. Niektóre nawet 40 i więcej. Do 18 roku życia młody widz obejrzy 8 tysięcy ekranowych morderstw i 100 tysięcy aktów przemocy.
3. Skutki nadmiernego oglądania telewizji przez dzieci:
 - nadpobudliwość i trudności z koncentracją (b. szybki potok obrazów – często kilka obrazów w jednej sekundzie!!! - uszkadza zdolność skupiania uwagi; bombardowane dźwiękiem i szybko zmieniającym się obrazem mózgi nie są w stanie nadażyć za akcją z linearnym myśleniem, są natomiast poddane potężnej sensorycznej i emocjonalnej stymulacji), nadmierne oglądanie telewizji zmienia strukturę mózgu dziecka,
 - brak umiejętności językowych – głównym narzędziem telewizji jest obraz, nie słowo,
 - nieumiejętność myślenia i rozwiązywania problemów (język i zdolność koncentracji, to główne narzędzia myślenia),
 - zanik wyobraźni,
 - nieumiejętność przewidywania konsekwencji - w telewizji ważne jest tu i teraz,
 - lenistwo umysłowe, nawyk biernej i bezkrytycznej konsumpcji produktów masowej kultury,
 - obniżenie wyników w nauce,
 - nieodpowiednia postawa życiowa: niecierpliwość, potrzeba ciągłej zewnętrznej stymulacji i rozrywki, szybkie popadanie w nudę, oczekiwanie gratyfikacji bez wysiłku (rozdawanie nagród, łatwe konkursy),

- niezadowolenie z własnego wyglądu prowadzące do zaburzeń w jedzeniu lub depresji (nierealistyczne, a często niezdrowe – osiągnięte poprzez anoreksję lub sterydy - standardy urody lansowane przez media),
- niezadowolenie z dotychczas posiadanych rzeczy (podsycane celowo przez reklamy),
- zanik wrażliwości, znieczulenie na cudzy ból i krzywdę w realnym życiu,
- lęk, niepokój, nieufność, pesymizm lub cynizm, demoralizacja, agresja,
- ograniczenie kontaktów z rówieśnikami, pogorszenie stosunków z członkami rodziny,
- obniżenie umiejętności społecznych i wskaźników inteligencji emocjonalnej,
- brak czasu i chęci na inne zajęcia (sport, czytanie, własną twórczość, rozmowy itd.),
- u chłopców skłonność do postawy macho, agresji i pogardy dla kobiet, u dziewcząt cynizm, apatia lub agresja, przyzwolenie na bycie traktowaną jako obiekt fizycznego pożądania,
- uzależnienie jak od narkotyku (potrzebne coraz większe i mocniejsze dawki wrażeń),
- dodatkowo – nadmierne oglądanie telewizji powoduje także zaburzenia w rozwoju fizycznym – z powodu długotrwałego unieruchomienia przed ekranem, braku ruchu, ćwiczeń równowagi i manualnych - oraz krótkowzroczność (patrzenie na dwuwymiarową płaszczyznę ekranu jest szczególnie niekorzystne dla małych dzieci, których oko jest przystosowane do widzenia trójwymiarowego).

Podobne konsekwencje wywołuje nadmierne korzystanie z komputera!

4. Skutki nadmiernego oglądania przemocy w telewizji:

- brutalne i przerażające programy telewizyjne mają krótko i długookresowe skutki -od lęków i fobii, po stosowanie przemocy i okrucieństwo w realnym życiu,
- istnieje silny związek pomiędzy ilością oglądanej telewizji w wieku dziecięcym, a agresją i kryminalną działalnością w wieku dojrzałym oraz skłonnością do maltretowania własnych dzieci,
- programy dla dzieci, zwłaszcza kreskówki, zawierają znacznie więcej przemocy niż programy dla dorosłych i ilość ta z roku na rok wzrasta,

Amerykańska Akademia Pediatrów zaleca rodzicom,
by dzieci do 2 roku życia w ogóle nie oglądały telewizji,
a dzieci starsze i nastolatki, by nie korzystały dłużej niż 1-2 godz. dziennie
z telewizji i komputera - łącznie.

- w setkach badań naukowych przeprowadzonych w USA udowodniono, że przemoc na ekranie prowadzi do wzrostu agresji w realnym życiu (7-11% dzieci naśladuje agresję ekranową, 30% znieczula się na przemoc, u wielu rodzi ona lęk; gry komputerowe, których tematyką jest zabijanie, uczą zabijania); są to symulatory zbliżone do tych, które służą do szkolenia żołnierzy oraz agentów FBI,
 - ciągła stymulacja seksualna, często skojarzona z przemocą (w filmach, grach komputerowych i reklamach), wyzwała fantazje seksualne, nierzadko o zabarwieniu agresywnym, odpowiedzialne za wiele przestępstw na tle seksualnym (gwałtów, morderstw).
5. Od 1950r. w USA przeprowadzono ponad 3500 badań na temat wpływu TV na wzrost przemocy w społeczeństwie. Potwierdzają one ścisły związek między ekranową i realną przemocą. Badania przeprowadzone w reżimie epidemiologicznym przez lekarza naczelngo USA udowodniły, że telewizja jest głównym czynnikiem odpowiedzialnym za wzrost przemocy i przestępczości w Stanach Zjednoczonych.
6. Badania międzynarodowe potwierdzają bezpośredni wpływ przemocy „fabrykowanej” przez media na ilość przemocy w realnym życiu.

Opracowanie:
Fundacja „ABCXXI – Program Zdrowia Emocjonalnego”-
- inicjator kampanii społecznej „Cała Polska czyta dzieciom”
na podstawie źródeł amerykańskich m.in.:
Col. Dave Grossman & Gloria de Gaetano – “Stop Teaching Our Kids to Kill”,
Jane M. Healy, Ph.D – “Endangered Minds”,
Jim Trelease – “Reading-Aloud Handbook”,
Michael & Diane Medved – “Saving Childhood”,
Joanne Cantor, Ph.D - “Mommy, I am scared”
oraz materiałów Amerykańskiej Akademii Pediatrów (American Academy of Pediatrics)

*„Telewizja to tylko zastępcza rozrywka dla mózgu,
kto nie czyta, ten właściwie nie potrzebuje już głowy,
nie mówiąc oczywiście o wyobraźni i fantazji.”*

Billie Joe



IV. Jak czytać dziecku i co czytać?

*„Bez względu na to, ile masz zajęć,
najważniejszą rzeczą, jaką możesz zrobić dla przyszłości swego dziecka,
oprócz okazywania mu miłości przez przytulanie,
jest codzienne głośne czytanie oraz radykalne ograniczenie telewizji.”*

Jim Trelease, autor "Read-Aloud Handbook" (Podręcznik głośnego czytania)

1. Nikt nie rodzi się czytelnikiem. Czytelnika trzeba wychować, codziennie czytając dziecku dla przyjemności.
2. Recepta na dobre czytanie według p. Barbary Frontczak:
 - Wprowadź rytuał głośnego czytania dziecku 20 minut dziennie.
 - Dobrą porą jest wieczór przed snem.
 - Powinna to być magiczna pora wspólnego dokonywania odkryć, przeżywania tajemnic i wzruszeń.
 - Wybieraj książki ciekawe dla dziecka i wartościowe.
 - Czas należy dostosować do wieku dziecka - początkowo może być krótki, stopniowo można go wydłużać.
 - Jeśli dziecko chce można i warto wielokrotnie czytać tę samą książkę lub wiersz.
 - Pozwalaj na pytania, powrót do poprzedniej strony, rozmowy zainspirowane tekstem – ta część głośnego czytania najbardziej rozwijać intelekt i wrażliwość dziecka.
 - Unikaj podziałów na książki dla chłopców i dla dziewcząt.
Tak zwane książki dla dziewcząt warto przeczytać zanim chłopiec zacznie się wstydzić "babskiej literatury". Da mu to wgląd w słabo mu znany świat emocji.
 - Bądź przykładem - dzieci powinny widzieć dorosłych zagłębiających we własnych lekturach książek i czasopism.
 - Czytanie powinno się dziecku zawsze kojarzyć z radością, nigdy z przymusem, karą czy nudą!

3. Do czytania dziecku wybieraj odpowiednie książki:

- ciekawe dla dziecka,
- napisane lub tłumaczone poprawną i ładną polszczyzną,
- uczące racjonalnego myślenia,
- niosące przesłanie szacunku wobec dziecka, ludzi, innych istot, prawa,
- promujące pozytywne wzorce postępowania,
- dostosowane do wrażliwości dziecka - nie wzbudzające lęków i niepokojów,
- unikające stereotypów kulturowych związanych z rasą, płcią itp.,
- budujące pozytywny stosunek do świata i wiarę w siebie.

4. Nie zmarnuj szansy swojego dziecka:

- Kluczem do sukcesu jednostek i społeczeństw jest wiedza.
- Kluczem do wiedzy i sprawności umysłu jest czytanie.
- Nawyk czytania i zapal do książek trzeba kształtować w dzieciństwie, czytając dziecku na głos.

*„Nie mów dziecku, jak bardzo je kochasz.
Pokaż mu to, poświęcając mu swój czas.”*

Ulrich Schaffer



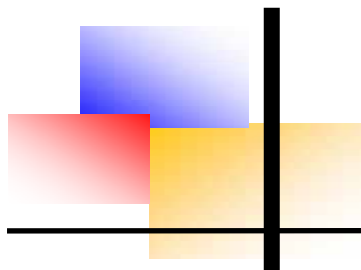
V. Skutki głośnego czytania przez dzieci

1. Nakłaniając dziecko do samodzielnego, głośnego czytania utrwalamy w nim złe nawyki i utrudniamy przyszłą naukę.
2. Kampania „Cała Polska czyta dzieciom” ma zachęcić dorosłych do codziennego czytania dzieciom dla przyjemności, ponieważ w dzisiejszym świecie mediów tylko w ten sposób można wychować czytelnika. Chodzi tu zresztą nie tylko o kolejną przeczytaną książkę, ale o wspólnie spędzony czas, budowanie więzi i zaufania, możliwość pytań i rozmowy. Apele te są jednak często źle rozumiane - wiele osób, pod hasłem kampanii CPCD, na różne sposoby próbuje nakłonić dzieci do głośnego czytania. Intencje są dobre - skutki nie.
3. Gdy dzieci czytają na głos, utrwała się u nich nawyk subwokalizacji, który bardzo ogranicza tempo czytania - będą w przyszłości czytać po cichu w tempie czytania na głos. Młody mózg koduje sobie udział narządu głosu w czytaniu i w dorosłym życiu nadal w myślach „czytamy na głos”. W dobie zalewu informacji i konieczności szybkiego zapoznawania się z nimi wolne czytanie to prawdziwe kalectwo. My, dorośli, na ogół czytamy wolno: około 200 słów na minutę, co jest skutkiem sposobu, w jaki uczono nas czytać. Nie róbmy tego dzieciom!
4. Mózg potrafi uporać się z czytaniem, zrozumieniem i zapamiętaniem od około 500 do około 3000 słów na minutę (nie mówimy o rekordach, bo nie o to tu chodzi), gdy prawidłowo wykształcimy system oko - mózg.
5. Nie mieszajmy do tego krtani!. Dzieci nie powinny czytać na głos! Prawidłowa nauka czytania wiedzie poprzez słuchanie, a następnie słuchanie i patrzenie na całe wyrazy i zdania czytanego im tekstu. Wymaga to odejścia od stereotypu, że uczymy się czytać poprzez głośne sylabizowanie liter i zgłosek. Zatem - nie programujmy dzieci do wolnego czytania nakłaniając je do czytania na głos (np. poprzez wszelkie konkursy „Pięknie czytam”, inicjatywy, by dzieci czytały dzieciom itp.), bo uczynimy z nich ludzi czytelniczo niesprawnych.

6. To my - rodzice i wychowawcy - czytamy dzieciom na głos!

*„Czasami wystarczy przeczytana bajka,
aby dać naszemu dziecku pieszczotę,
która pozostaje w sercu na całe życie”*

Pino Pellegrino



VI. Program szkolnej kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”

„Czytanie dobrych książek jest niczym rozmowa z najwspanialszymi ludźmi minionych czasów.”

Kartezjusz

„Książka to przyjaciel, który nigdy nie zdradzi.”

Jacques Vallee des Barreaux

„Kto czyta książki, żyje podwójnie.”

Umberto Eco

„Książka jest jak ogród noszony w kieszeni.”

przysłowie chińskie

1. Cel przewodni - wspieranie zdrowia emocjonalnego, rozwoju umysłowego i moralnego dzieci i młodzieży.

2. Cele pośrednie:

- budowanie więzi pomiędzy dorosłym a dzieckiem,
- zapewnienie emocjonalnego rozwoju dziecka,
- wspomaganie procesu wychowawczego,
- rozwijanie języka, pamięci i wyobraźni,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości dziecka,
- poszerzanie wiedzy ogólnej dziecka,
- zapobieganie uzależnieniu od telewizji i komputerów,
- ochrona przed zagrożeniami ze strony masowej kultury - jej fałszywych wartości,

- kształtowanie nawyku czytania i zdobywania wiedzy na całe życie,
- kształtowanie idei wolontariatu,
- wzbogacenie procesu nauczania.

3. Czas realizacji programu: styczeń 2005r. - styczeń 2006r.

4. Miejsce realizacji programu: Szkoła Podstawowa w Raszówce.

5. Odbiorcy:

- uczniowie klas I-III,
- wszyscy chętni uczniowie klas IV-VI.

6. Odpowiedzialni:

- wychowawcy klas I-III,
- opiekun i członkowie Szkolnego Koła Europejskiego.

7. Program szkolnej kampanii „Cała Polska czyta dzieciom” jest zgodny ze statutem Szkoły Podstawowej w Raszówce:

Rozdział IV CELE I ZADANIA SZKOŁY

§ 7 pkt. 4 a,b

Szkoła prowadzi działalność oświatową opartą na **misji**:
„*Jak osiągnąć sukces*” **oraz wizji** „absolwenta szkoły”:

Tworzymy szkołę, która:

- **jest przyjazna dla ucznia i pomaga mu w dobrym funkcjonowaniu w społeczności szkolnej w poczuciu więzi z rodziną,**
- **pomaga w rozwoju dziecka jako osoby,**
- **wspiera przechodzenie rozumienia uporządkowanego świata od dziecięcego do bardziej dojrzałego,**
- **uczy samodzielnego myślenia i podejmowania wyzwań,**
- **inspiruje do rozwijania postaw twórczych z ukierunkowaniem na sukces,**
- **pomaga rozwijać i przekształcać spontaniczną motywację poznawczą w motywację świadomą,**
- **dostrzega indywidualne możliwości i zainteresowania uczniów,**
- **umacnia wiarę dziecka we własne siły,**
- **uczy szacunku dla siebie i innych,**
- **pomaga w budowaniu właściwych relacji interpersonalnych,**
- **kształtuje postawy patriotyczne wzmacniając poczucie tożsamości kulturowej, historycznej, etnicznej i narodowej,**
- **pomaga w rozpoznawaniu i kształtowaniu właściwych postaw moralnych i etycznych,**
- **preferuje zdrowy styl życia, pomaga w kształtowaniu sprawności fizycznej,**
- **zachęca i uczy samorządności i przedsiębiorczości,**
- **uczy komunikowania się, zarówno poprzez stworzenie możliwości wypowiedzenia własnych sądów, jak i poprzez kształcenie umiejętności słuchania innych.**

Szkoła dąży do tego, aby absolwent:

- **był młodym człowiekiem zaopatrzonego w podstawową, konieczną wiedzę i umiejętności umożliwiające mu rozumienie i poznawanie rzeczywistości poprzez narzędzia,**
- **potrafił kierować własnym rozwojem i podejmować bez obaw nowe wyzwania edukacyjne,**
- **umiał radzić sobie w zmieniających się warunkach, był twórczy,**
- **efektywnie współdziałał w zespołach, pracował w grupie,**
- **posiadał umiejętność właściwego komunikowania się i budowania dobrych relacji interpersonalnych,**
- **znał swoją wartość i był tolerancyjny dla cudzych poglądów, postaw i zachowań,**
- **radził sobie w sytuacjach stresowych,**
- **traktował zdrowie jako wartość w życiu, potrafił odpoczywać i relaksować się doceniając rolę i walory środowiska (naturalnego) przyrodniczego,**
- **kierował się spójnym systemem wartości moralnych i etycznych.**

§ 7 pkt. 12

Działalność wychowawcza szkoły określona jest poprzez Szkolny Program Wychowawczy.

Priorytety Programu Wychowawczego:

- **odpowiedzialność za siebie i innych,**
- **uczciwość, prawdomówność i rzetelność,**
- **asertywność,**
- **ukierunkowanie na przyszłość, optymistyczna pro aktywność,**
- **autentyzm działań, otwartość, życzliwość,**
- **chęć i zdolność do współdziałania,**
- **komunikatywność, szacunek, rozumienie innych ludzi,**
- **patriotyzm lokalny i globalny, poznawanie dorobku kultury,**
- **wrażliwość uczuciowa, tolerancja,**
- **kultura języka i zachowania.**

Powyższe cele szkoła realizuje poprzez następujące zadania:

- realizację programów profilaktycznych promujących zdrowy i bezpieczny styl życia,
- podejmowanie działań dotyczących bezpieczeństwa dziecka w szkole i poza nią,
- wdrażanie zasad demokratyzacji życia wewnątrzszkolnego w/g postanowień Statutu Szkoły i kodyfikacji międzynarodowych,
- **rozwijanie wszechstronnej współpracy z rodzicami i strukturami samorządu lokalnego,**
- **realizację projektów edukacyjnych,**
- udzielanie pomocy psychologicznej i pedagogicznej w celu wspomagania rozwoju psychicznego i efektywności uczenia się, wyrównywania i korygowania braków programowych oraz eliminowania przyczyn i przejawów zaburzeń przy współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

Rozdział VI ZAKRES WSPÓLDZIAŁANIA RODZICÓW I NAUCZYCIELI

§ 17 pkt. 15

Rodzice mają obowiązek osobiście włączać się w życie szkoły swoich dzieci i stanowić istotną część społeczności lokalnej.

§ 17 pkt. 17

Rodzice mają obowiązek zaangażowania się jako partnerzy w nauczanie i wychowanie ich dzieci w szkole.

Rozdział VII ORGANIZACJA SZKOŁY

§ 24

Niektóre zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, koła zainteresowań i inne zajęcia nadobowiązkowe mogą być prowadzone poza systemem klasowo-lekcyjnym w grupach klasowych, międzyklasowych lub międzyoddziałowych, a także podczas wycieczek i wyjazdów.

Rozdział VIII BIBLIOTEKA SZKOLNA

§ 26 pkt. 2

Biblioteka :

- **służy rozwijaniu i zaspokajaniu potrzeb czytelniczych uczniów, nauczycieli, wychowawców, pracowników administracji szkole, a także rodziców,**
- **prowadzi działalność niezbędną w procesie kształcenia i doskonalenia kadry pedagogicznej,**
- **umożliwia prowadzenie pracy twórczej,**
- **stwarza warunki dla rozwoju życia umysłowego i kulturalnego czytelników.**

Dla osiągnięcia swych celów biblioteka:

- **gromadzi, opracowuje i udostępnia zbiory,**

- prowadzi działalność informacyjno-bibliograficzną,
- prowadzi działalność popularyzatorską, dydaktyczną i wychowawczo-opiekuńczą,
- podejmuje - zgodnie z obowiązującymi w szkole programami i planami nauczania - różnorodne formy pracy z zakresu edukacji czytelniczej i medialnej, wspierając nauczycieli w realizacji ich programów nauczania,
- rozbudza zainteresowania czytelnicze i informacyjne uczniów, kształtuje ich kulturę czytelniczą i zaspokaja potrzeby kulturalno - rekreacyjne,
- pełni funkcję ośrodka informacyjnego o materiałach dydaktycznych gromadzonych w szkole,
- prowadzi dokumentację zbiorów i pracy bibliotekarzy,
- współdziała z bibliotekami ogólnokrajowej sieci bibliotecznej i innymi placówkami kulturalnymi,
- gromadzi dokumenty piśmiennicze i inne pod kątem potrzeb czytelników, wymagań programowych, postępu wiedzy:
 - lektury szkolne
 - książki z dziedziny pedagogiki i nauk pokrewnych,
 - publikacje dotyczące regionu,
 - zbiory specjalne.

Rozdział IX ZAJĘCIA ŚWIETLICOWE

§ 27

Cele i zadania zajęć świetlicowych:

- **Celem działalności świetlicy jest zapewnienie dzieciom zorganizowanej opieki wychowawczej, pomocy w nauce i rekreacji.**
- Do zadań świetlicy należy:
 - organizowanie pomocy w nauce, przyzwyczajanie do samodzielnej pracy umysłowej,
 - organizowanie gier i zabaw ruchowych oraz innych form wychowania fizycznego w pomieszczeniach i na powietrzu,
 - **ujawnianie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, organizowanie zajęć w tym zakresie.**

8. Podejmowane działania w ramach szkolnego programu „Cała Polska czyta dzieciom”:

LP	TERMIN	ZADANIE	REALIZACJA ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	UWAGI
1	I - III	<i>Zima z książką</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Opracowanie szkolnego programu akcji „Cała Polska czyta dzieciom” oraz projektu „Zaczarowany świat książek”. ❖ Przeprowadzenie w klasach I-III zajęć bibliotecznych przybliżających uczniom bibliotekę szkolną. ❖ Przygotowanie miejsca czytelniczego w bibliotece szkolnej, świetlicy oraz salach klas I-III. ❖ Zapoznanie społeczności szkolnej z programem „Cała Polska czyta dzieciom” podczas apelu szkolnego i spotkania z rodzicami - założenie klasowych klubów czytających rodziców. ❖ Zamieszczenie na terenie szkoły plakatu / folderu informującego o szkolnej akcji „Cała Polska czyta dzieciom” oraz propagującego akcję „Zaczarowany świat książek” z wyszczególnieniem „Złotej listy książek” rekomendowanych do czytania przez Fundację ABCXXI. ❖ Zgłoszenie udziału szkoły w programie „Czytające szkoły”. ❖ Nawiązanie współpracy z Fundacją ABCXXI – Programem Zdrowia Emocjonalnego Ireny Koźmińskiej. ❖ Spotkanie czytelnicze uczniów klasy II w Bibliotece Publicznej w Lubinie - kontynuowanie współpracy, ustalenie harmonogramu spotkań dla wszystkich klas I-III. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ opiekun i członkowie SKE, wychowawcy klas I-III, liderzy projektu „Zaczarowany świat książek” ❖ bibliotekarz szkoły ❖ opiekun i członkowie SKE, bibliotekarz, opiekunowie świetlicy, uczniowie, wychowawcy klas I-III, rodzice, Rada Rodziców, dyrektor ❖ opiekun i członkowie SKE, liderzy szkolnej akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, rodzice ❖ członkowie SKE, liderzy projektu „Zaczarowany świat książek”, opiekun szkolnej tablicy informacyjnej dla rodziców ❖ liderzy szkolnej akcji „Cała Polska czyta dzieciom” ❖ liderzy szkolnej akcji „Cała Polska czyta dzieciom” ❖ wychowawca klasy II, pracownicy Biblioteki Publicznej w Lubinie 	
2	1 III - 31 V	<i>Wiosenna zbiórka książek</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ogłoszenie akcji „Wiosenna zbiórka książek” w szkole, przedszkolu, Bibliotece Gminnej w Raszówce, Bibliotece Filialnej w Zimnej Wodzie oraz środowisku lokalnym. ❖ Wyróżnienie i nagrodzenie najaktywniejszych klas i osób tytułem „Przyjaciel książki”. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ członkowie SKE, bibliotekarze, wychowawcy klas I-III, wychowawcy oddziałów przedszkolnych ❖ liderzy szkolnej akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, dyrektor 	książki, czasopisma, komiksy

			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Przekazywanie zebranych książek do bibliotek, świetlicy szkolnej, przedszkola oraz innych instytucji. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ członkowie SKE, liderzy szkolnej akcji „Cała Polska czyta dzieciom” 	
3	1 IV - 8 IV	<i>Inauguracja obchodów Roku Andersena</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Przygotowanie apelu rozpoczynającego szkolne obchody Roku Andersena. ❖ Zapoznanie uczniów i nauczycieli z programem „Andersenady 2005” - informacja o zadaniach, zabawach, konkursach międzyklasowych i indywidualnych. ❖ Wykonanie w klasach gazetki o H. Ch. Andersenie z ekspozycją jego baśni. ❖ Wyróżnienie i nagrodzenie klasy za najciekawszą gazetkę. ❖ Wykonanie gazetki w bibliotece szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ członkowie SKE, wychowawcy klas I-III, liderzy szkolnej akcji „Cała Polska czyta dzieciom” ❖ członkowie SKE, liderzy szkolnej akcji „Cała Polska czyta dzieciom” ❖ uczniowie i wychowawcy klas I - VI ❖ liderzy szkolnej akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, bibliotekarz, członkowie SKE, dyrektor ❖ członkowie SKE 	
4	4 IV - 8 IV	<i>Święto Calineczki</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Czytanie w klasach I-III baśni „Calineczka”. Rozmowa o dobroci. ❖ Porównanie treści baśni z przedstawieniem szkolnym wystawionym przez uczestników koła teatralnego „Trzydziestu aktorów”. ❖ Założenie przez uczniów klas I-III hodowli jęczmienia z poznaniem zasad uprawy roślin oraz wyróżnieniem i nagrodzeniem klasy, której uda się wyhodować najokazalszą roślinę. ❖ Konkurs indywidualny na najpiękniejszą kukielkę do przedstawienia „Calineczka”. ❖ Opracowanie kart pracy dostosowanych do treści lektury i aktualnie realizowanych zagadnień programowych w klasach I-III. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ nauczyciele lub zaproszeni goście ❖ wychowawcy klas I-III ❖ uczniowie i wychowawcy klas I-III, nauczyciele przyrody, liderzy szkolnej akcji „Cała Polska czyta dzieciom” ❖ uczniowie klas I-III, rodzice ❖ wychowawcy klas I-III 	nagranie baśni z kasy video
5	11 IV - 15 VI	<i>Tydzień Empatii</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Czytanie w klasach I-III baśni „Dziewczynka z zapalkami”. Rozmowy o wrażliwości i współczuciu. ❖ Przekształcanie zakończenia treści baśni na szczęśliwe dla bohaterki utworu i czytelnika. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ nauczyciele lub zaproszeni goście ❖ uczniowie i wychowawcy klas I-III 	

			<ul style="list-style-type: none"> ❖ „Czy w dzisiejszych czasach dzieci umierają z głodu i zimna?” - próba nawiązania kontaktu z Polską Akcją Humanitarną celem uzyskania informacji nt. sposobów niesienia pomocy głodującym dzieciom w Afryce. ❖ Opracowanie kart pracy dostosowanych do treści lektury i aktualnie realizowanych zagadnień programowych w klasach I-III. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ liderzy szkolnej akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, wychowawcy klas I-III ❖ nauczyciele klas I-III 	film „Mój przyjaciel z Afryki”
6	18 IV - 22 VI	<i>Tydzień Akceptacji</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Czytanie w klasach I-III „Brzydkiego kaczątka”. Rozmowy o potrzebie akceptacji, tolerancji. ❖ Opracowanie kart pracy dostosowanych do treści lektury i aktualnie realizowanych zagadnień programowych w klasach I-III. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ nauczyciele lub zaproszeni goście ❖ nauczyciele klas I-III 	
7	25 IV - 29 IV	<i>Twórcza aktywność dziecięca</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Inscenizacja baśni „Calineczka” w formie teatryku kukielkowego dla społeczności szkolnej, przedszkola i Domu Dziecka w Legnicy. ❖ Inscenizacja baśni w Bibliotece Publicznej w Lubinie - uczniowskie konfrontacje teatralne. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ uczniowie i wychowawcy klas I-III ❖ uczestnicy przedstawienia, liderzy szkolnej akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, pracownicy Biblioteki Publicznej w Lubinie 	
8	1 V - 27 V	<i>Maj miesiącem bajek i baśni europejskich</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Czytanie dla uczniów klas I-III oraz chętnych uczniów klas IV-VI baśni i bajek pochodzących z różnych krajów europejskich: <ul style="list-style-type: none"> • „Pinokio” - Włochy • „Podróże Guliwera” - Irlandia ? (Czechy) • „Przygody Filonka Bezogonka” - Szwecja lub „Dzieci z Bullerbyn” • „Bajki” Perraulta - Francja • „Baśnie” braci Grimm - Niemcy • „Baśnie” H. Ch. Andersena - Dania ❖ Przybliżenie uczniom klas I-III krajów europejskich, z których pochodzą czytane baśnie i bajki. ❖ Międzyklasowy turniej wiedzy o baśniach, bajkach i krajach europejskich pomiędzy uczniami klas I-III. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ zaproszeni goście - cudzoziemcy ❖ zajęcia prowadzone przez członków SKE ❖ członkowie i opiekun SKE, liderzy szkolnej akcji „Cała Polska czyta dzieciom” 	opracowanie kart pracy przez opiekuna SKE
9	20 V - 21 V	<i>My - bohaterowie książek</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Zorganizowanie nocnego spotkania z Harrym Potterem pod hasłem „Wizyta w Hogwardzie - szkole magii i czarów”. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ liderzy projektu „Wizyta w Hogwardzie - szkole magii i czarów”, rodzice, dyrektor 	projekt

10	30 V - 3 VI	<i>IV Ogólnopolski Tydzień Czytania Dzieciom</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Czytanie „Legendy o złotej kacze” połączone z oglądaniem przedstawienia przygotowanego przez szkolne koło teatralne „Trzydziestu Aktorów” oraz z konkursem wiedzy na temat legendy. ❖ Poznajemy polskie legendy - czytanie legend przez zaproszonych gości. ❖ Opracowanie kart pracy dostosowanych do treści lektury i aktualnie realizowanych zagadnień programowych w klasach I-III. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ zaproszeni goście: <ul style="list-style-type: none"> • opiekun szkolnego koła teatralnego • dyrektor • rodzice • przedstawiciele wsi (sołtys, Koło Gospodyń Wiejskich, aptekarz, lekarz) • przedstawiciel policji • przedstawiciel gminy • przedstawiciel kuratorium ❖ nauczyciele klas I-III 	
11	? V	<i>Dni Oświaty, Kultury i Prasy</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Przybliżenie uczniom zadań pracowników oświaty, kultury i redakcji prasowych. ❖ Wykonanie kart z życzeniami dla pracowników zaprzyjaźnionych bibliotek. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ bibliotekarz szkoły, wychowawcy klas I-III, liderzy szkolnej akcji „Cała Polska czyta dzieciom” ❖ uczniowie i wychowawcy klas I-III 	wycieczki edukacyjne
12	10 VI - 17 VI	<i>Tydzień szacunku dla przyrody i wolności dla zwierząt</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Czytanie baśni „Stokrotka” oraz „Słowik”. Rozmowy o bezmyślnym niszczeniu przyrody przez człowieka, pozbawianiu ptaków i innych zwierząt wolności, zadawaniu im cierpień. ❖ Opracowanie kart pracy dostosowanych do treści lektury i aktualnie realizowanych zagadnień programowych w klasach I-III. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ nauczyciele lub zaproszeni goście ❖ nauczyciele klas I-III 	
13	VI- VIII	<i>Lato z książką</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Opracowanie harmonogramu spotkań czytelniczych dla uczniów w okresie wakacji - współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną w Raszówce i Zimnej Wodzie. ❖ Zapoznanie społeczności szkolnej z wakacyjną akcją „Lato z książką” podczas końcoworocznego apelu szkolnego. ❖ Zamieszczenie plakatów propagujących wakacyjną akcję w szkole, przedszkolu, bibliotekach. ❖ Czytanie baśni „Krzesiwo”. Dzień refleksji nad granicami zaradności i dotrzymywaniem słowa. ❖ Czytanie baśni „Dzikie łabędzie”. Dzień poświęcenia i wytrwałości. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ liderzy szkolnej akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, bibliotekarze ❖ liderzy szkolnej akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, bibliotekarze ❖ liderzy szkolnej akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, bibliotekarze ❖ bibliotekarze lub zaproszeni goście ❖ bibliotekarze lub zaproszeni goście 	

			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Opracowanie kart pracy dostosowanych do treści lektur i okresu wakacyjnego. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ liderzy szkolnej akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, bibliotekarze 	
14	do 15 VII	<i>Przesłanie sprawozdania z pracy</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Przesłanie sprawozdania z działań prowadzonych w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ liderzy szkolnej akcji „Cała Polska czyta dzieciom” 	
15	5 IX - 9 IX	<i>Czytanie zbliża</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Spotkanie integracyjne klas I z klasami II i III - obejrzenie przedstawienia baśni „Krzysiwo” w wykonaniu przedstawicieli klas. ❖ Zabawy integrujące w oparciu o przygotowane przedstawienie. ❖ Opracowanie kart pracy dostosowanych do treści przedstawienia i aktualnie realizowanych zagadnień programowych w klasach I-III. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ aktorzy teatru amatorskiego „Idzie Grześ przez wieś” z Zimnej Wody ❖ nauczyciele klas I-III ❖ nauczyciele klas I-III 	
16	20 IX - 29 IX	<i>Tydzień wiary i odwagi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Czytanie baśni „Nowe szaty cesarza”. Rozmowa nt. wiary we własny osąd i odwagi przeciwstawienia się presji ogółu. ❖ Opracowanie projektu spotkania integracyjnego klas I-III z okazji Dnia Chłopca i Dnia Pieczonego Ziemniaka” z nawiązaniem do baśni „Nowe szaty cesarza”. ❖ Opracowanie kart pracy dostosowanych do treści lektury i aktualnie realizowanych zagadnień programowych w klasach I-III. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ nauczyciele lub zaproszeni goście ❖ wychowawcy klas I-III, rodzice ❖ nauczyciele klas I-III 	projekt
17	14 X - 21 X	<i>IV Ogólnopolskie Urodziny Kubusia Puchatka</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Czytanie książki „Kubuś Puchatek” lub „Chatka Kubusia Puchatka”. ❖ Opracowanie projektu międzyklasowego „W Puchatkowie”. ❖ Opracowanie kart pracy dostosowanych do treści książek i aktualnie realizowanych zagadnień programowych w klasach I-III. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ nauczyciele lub zaproszeni goście ❖ wychowawcy klas I-III, rodzice ❖ nauczyciele klas I-III 	projekt
18	24 X - 28 X	<i>Tydzień szlachetności</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Czytanie baśni „Mała syrenka”. Rozmowa nt. ponoszenia ofiar dla cudzego dobra. ❖ Opracowanie kart pracy dostosowanych do treści książek i aktualnie realizowanych zagadnień programowych w klasach I-III. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ nauczyciele lub zaproszeni goście ❖ nauczyciele klas I-III 	

19	14 XI - 18 XI	<i>Tydzień refleksji nad przyczynami snobizmu</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Czytanie baśni „Księżniczka na ziarnku grochu” oraz „Ogrodnik i jego chlebodawcy”. Rozmowa nt. skutków snobizmu. ❖ Opracowanie kart pracy dostosowanych do treści książek i aktualnie realizowanych zagadnień programowych w klasach I-III. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ nauczyciele lub zaproszeni goście ❖ nauczyciele klas I-III 	
20	21 XI- 25 XI	<i>Czytanie zbliża (propozycja Fundacji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Opracowanie projektu spotkania czytelniczo-integracyjnego uczniów klas I-III z dziećmi ze Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego w Szklarach Górnych. ❖ Opracowanie kart pracy dostosowanych do treści książek i aktualnie realizowanych zagadnień programowych w klasach I-III. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wychowawcy klas I-III, rodzice, nauczyciele ze Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego w Szklarach Górnych ❖ wychowawcy klas I-III 	projekt integracyjny
21	15 XI-15 XII	<i>Książka pod każdą choinką (propozycja Fundacji)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Zbiórka książek dla dzieci - Domu Dziecka w Polkowicach, Oddziałów Dziecięcych szpitala w Lubinie i Legnicy oraz Fundacji Alberta w Lubinie. ❖ Pozyskanie sponsorów. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ członkowie SKE, bibliotekarze, wychowawcy klas I-III, wychowawcy oddziałów przedszkolnych ❖ liderzy szkolnej akcji „Cała Polska czyta dzieciom” 	
22	1 XII	<i>Final 2005 kampanii</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ogólnoszkolny quiz „Znam baśnie H. Ch. Andersena”. ❖ Wybór szkolnego bestselleru baśni H. Ch. Andersena. ❖ Opracowanie i przeprowadzenie ankiety dla dzieci — ewaluacja szkolnej kampanii. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ opiekun i członkowie SKE, bibliotekarz szkoły, wychowawcy klas I-III ❖ członkowie SKE, liderzy szkolnej akcji „Cała Polska czyta dzieciom” ❖ liderzy szkolnej akcji „Cała Polska czyta dzieciom” 	
23	6 XII	<i>Mikołajki z Mikołajkiem</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Czytanie baśni „Choinka”. Rozmowa o radości życia. ❖ Opracowanie mini-książeczki o św. Mikołaju z podarowaniem jej przedszkolakom oraz dzieciom z hospicjum i Oddziałów Onkologicznych. ❖ Opracowanie kart pracy dostosowanych do treści baśni i aktualnie realizowanych zagadnień programowych w klasach I-III. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ nauczyciele lub zaproszeni goście ❖ uczniowie i wychowawcy klas I-III, bibliotekarz szkoły, opiekun i członkowie SKE, rodzice ❖ wychowawcy klas I-III 	
24	20 XII I 2006	<i>Zakończenie Roku Andersena</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Podsumowanie całorocznej akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. ❖ Czytanie baśni „Królowa śniegu”. Refleksje nad dwiema postawami życiowymi - życzliwością dla świata i postrzeganiem świata "ze szkłem z diabelskiego 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ liderzy szkolnej akcji „Cała Polska czyta dzieciom” ❖ nauczyciele lub zaproszeni goście 	baśń na video

			<p>zwierciadła" w oku lub sercu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Opracowanie projektu zabawy integracyjnej dla uczniów klas I-III pod hasłem „Bal w zamku Królowej Śniegu” z inscenizacją baśni. ❖ Sprawozdanie z realizacji programu. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ wychowawcy klas I-III, opiekun i członkowie SKE, rodzice ❖ liderzy szkolnej akcji „Cała Polska czyta dzieciom” 	projekt
--	--	--	---	---	---------

UWAGI!

Każdy wychowawca w klasach I-III codziennie, przed rozpoczęciem zajęć - począwszy od marca, organizuje uczniom 10-15 minutowe głośne czytanie dowolnego utworu literackiego.

Po każdym przeczytanym utworze należy omówić z uczniami przesłanie tekstu.

Nauczyciele indywidualnie opracowują technikę sprawdzenia zrozumienia przez uczniów treści przeczytanego utworu.

Po każdym miesiącu wychowawcy klas I-III piszą sprawozdanie z przeprowadzonych działań.

9. Zakładane efekty:

- poprawa poziomu wypowiedzi ustnych i pisemnych uczniów,
- wzrost zrozumienia tekstów i poleceń,
- poprawę koncentracji, wydłużenie się przedziału uwagi,
- wyciszenie i większa gotowość do nauki,
- wzrost poczucia humoru,
- wzmocnienie więzi pomiędzy nauczycielem i uczniem,
- zgodne współdziałanie w grupie,
- spadek ilości aspołecznych i chuligańskich zachowań,
- integracja zespołów klasowych,
- wzrost zaangażowania rodziców do czytania dzieciom w domu,
- wzrost czytelnictwa – uczniowie wypożyczają więcej książek zarówno w bibliotece szkolnej oraz gminnych.

10. Osoby wspierające realizację programu:

- dyrekcja Szkoły Podstawowej w Raszówce,
- Fundacja ABCXXI – Program Zdrowia Emocjonalnego,
- Gminna Biblioteka Publiczna w Raszówce i Zimnej Wodzie,
- Biblioteka Publiczna w Lubinie,
- opiekun Szkolnego Koła Europejskiego,
- opiekun szkolnego koła teatralnego „Trzydziestu Aktorów”,
- bibliotekarz szkoły,
- grono pedagogiczne Szkoły Podstawowej w Raszówce,
- informatycy,
- rodzice,
- zapraszani goście,
- sponsorzy (np. wsparcie z UE).

11. Ocena realizacji programu:

- bieżący monitoring funkcjonowania programu - ewaluacja wspierająca prowadzona w toku realizacji programu,
- ewaluacja całościowa podsumowująca wdrożony program,
- miesięczne sprawozdania nauczycieli z podjętych działań,
- półroczne sprawozdanie dla Fundacji CPCD z akcji przeprowadzonych w szkole,
- końcowe sprawozdanie z realizacji programu,
- wytwory prac uczniów i nauczycieli.

Opracowanie szkolnego programu „Cała Polska czyta dzieciom”:

autor: Bożena Fedor (lider programu „Czytające szkoły”),

współautorzy: Iwona Niemiec (lider kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”), Marzena Barska,

Joanna Górecka - Solomoniuk, Beata Pytlik

